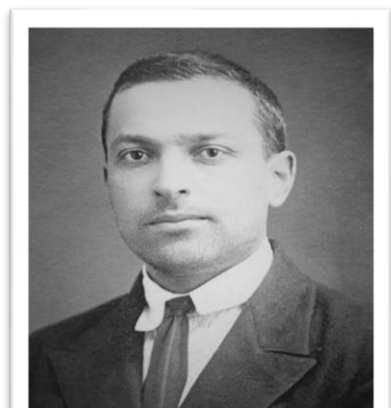


Lev Semionovitch Vygotsky



Vygotsky (1886-1934)

Bruna Alessandra de Moraes Cordova
Casaroto.

Lev Vygotsky nasceu em 17 de Novembro de 1886 na cidade de Orsha, Bielo Rússia. Foi um grande pesquisador e responsável por mais de 200 artigos científicos sobre o desenvolvimento socioconstrutivo infantil, sendo um grande nome até os tempos atuais nos campos da pedagogia e psicologia pela sua vasta contribuição nestas áreas.

Vygotsky era de família judaica, teve 7 irmãos e seus pais tinham boas condições financeiras. O pai era bancário e trabalhou em uma agência de seguros, já sua mãe era uma professora formada. Estudou até os seus 15 anos em casa com tutores particulares. Após formar-se no secundário na cidade de Gomel, ingressou na faculdade de Moscou aos 17 anos, formando-se em Direito e Licenciatura no ano de 1917. Neste mesmo período Vygotsky também se aprofundou em ciências sociais, psicologia, filosofia e outros idiomas, chegou a cursar Medicina, já que tinha como objetivo trabalhar com os problemas neurológicos do homem.

Vygotsky casou-se aos 28 anos com Roza Smekhova e teve duas filhas, Asya e Gita.



Vygotsky, Roza, Gita e Asya.

Faleceu aos 37 anos de idade (11 de Junho de 1934) de Tuberculose na cidade de Moscou.

Vygotsky criou a Zona de Desenvolvimento Proximal, também conhecida como ZDP, no final do século XX. É considerado uma das suas grandes contribuições em psicologia e educação. Apresenta duas fases do desenvolvimento infantil. A primeira é o desenvolvimento real, quando a criança é capaz de fazer coisas de forma independente e sem ajuda. Isso indica que a criança já está totalmente preparada para realizar a atividade proposta neste ponto.

A segunda fase é conhecida como nível de desenvolvimento potencial. Nesse nível, a criança não consegue executar a tarefa solicitada, apenas com auxílio e com orientação por alguém mais experiente que ela.



A distância entre o desenvolvimento real e o potencial é conhecida como ZDP. Durante esta fase, o professor é responsável por identificar as necessidades do indivíduo e determinar o que a criança já sabe e o que ainda precisa aprender.

Assim, o professor será capaz de aplicar métodos a fim de auxiliar a criança executar a atividade sozinha, progresso que não ocorreria sem intervenção de um mentor mais experiente. A interação social nesta fase passa a ser muito importante para que haja observação, repetição

e prática. Além disso, as atividades de apoio que incluem recursos, materiais, assistência e orientação também são importantes. Por último, é importante ressaltar que nesta fase é de extrema importância a intervenção de alguém mais experiente (como o professor), com conhecimentos e habilidades. Assim, novos desenvolvimentos potenciais surgem conforme a criança evolui nos conhecimentos adquiridos.

Na educação física é possível aplicar em situação de ensino, se referindo ao que o aluno já consegue fazer de forma independente e o que ele pode alcançar interagindo com o grupo de colegas e seu professor. A ZDP pode ser utilizada para planejar atividades que levem os alunos a atingirem a zona de desenvolvimento potencial através de atividades que desenvolvam o trabalho individual onde cada um contribui com o que sabe realizar e o que será necessário aprender em aula através da observação dos demais colegas, auxílio de recursos e feedbacks que ajudem esse aluno.

Durante a aprendizagem o professor analisa o nível de habilidade dos alunos e auxilia com suporte, orientação e apoios específicos, melhorando as habilidades motoras de maneira eficiente. O professor também pode sugerir desafios, demonstrando passo a passo e adaptando o nível de dificuldade conforme a necessidade de cada aluno, para que seja motivador e promovendo um ambiente onde todos se sintam capazes de alcançar novas habilidades progredindo continuamente.

Portanto, a aplicação da ZDP na educação física proporciona um ambiente de aprendizagem progressivo e acessível para os alunos, visto que se adaptado de forma individual conforme a necessidade de cada aluno todos terão um desenvolvimento das suas habilidades de forma eficaz.

Referências

Professor Davi. Piaget, Vygotsky e Wallon – Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) | Vygotsky, Youtube, 19 de Agosto de 2019. Disponível em: https://youtu.be/UHPR2oC2xDA?si=O-A4R_KBqvBfsATB

Machado, Geraldo. Vygotsky. InfoEscola, [S.I], s.d. Disponível em: <https://www.infoescola.com/biografias/vygotski/amp/>

Leite, Leonardo Ropoll Tavares. Proximal e o comportamento organizacional: a dialética de Vygostki no ambiente de uma organização. [S.I], s.d. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/170856/7.1_18%2520Zona%2520de%2520Desenvolvimento%2520Proximal%2520e%2520o%2520comportamento%2520organizacional%2520a%2520dil%C3%A9tica%2520de%2520Vygotski%2520no%2520ambiente%2520de%2520uma%2520organiza%C3%A7%C3%A3o.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gomes, Ângela Karinne Sousa. Et al. Zona de desenvolvimento proximal – ZDP: Elementos Conceituais, [S.I], s.d. Disponível em: https://prpi.ifce.edu.br/nl/_lib/file/doc6730-Trabalho/Zona%20de%20Desenvolvimento%20Proximal%20-%20ZDP.pdf

s.n. Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), Governo do Estado de São Paulo. [S.I], s.d. Disponível em: [https://vclipping.planejamento.sp.gov.br/Vclipping1/index.php/Zona_de_Desenvolvimento_Proximal_\(ZDP\)](https://vclipping.planejamento.sp.gov.br/Vclipping1/index.php/Zona_de_Desenvolvimento_Proximal_(ZDP))